

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

 М.С. Агишева

От «27» 08 2021г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

 Е.С. Жильцова

«7» 09 2021г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ СШ № 1

 Е.Н. Медведева

«7» 09 2021г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Твой профессиональный выбор: путь к успеху»**

**на 2021-2022 учебный год**

**Педагог-психолог: Филатова Юлия Вячеславовна**

**Класс: 10**

**Всего часов в год: 34**

**Всего часов в неделю: 1**

**г. Волгоград, 2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по элективному курсу «Твой профессиональный выбор : путь к успеху» разработана в рамках плана работы педагога - психолога по направлению «Профориентация» МОУ СШ № 1 и составлена на основе программы курса «Технология. Твоя профессиональная карьера.» автор В. П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера» составитель: С.Н. Чистякова – М.:«Просвещение» 2009 г.).

Концепция рабочей программы укладывается в рамки Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Медведева Д.А. и Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (учреждена приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002 г.). Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка.

Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в следующем:

- формировать у учащихся положительное отношение к труду;
- научить детей разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;
- обеспечить в школе широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Программа адресована учащимся 10 классов МОУ СШ №1.

### **Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.**

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

### **Цели программы.**

- ✓ Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб.
- ✓ Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
- ✓ Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- ✓ Формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

### **Задачи программы.**

#### **Образовательные задачи:**

- Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

#### **Воспитательные задачи:**

- Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

#### **Развивающие задачи:**

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.
- Принципы и подходы, лежащие в основе программы. Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.
- Кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

**Количество часов: 34 часа (1 час в неделю).**

#### **Формы контроля.**

- Диагностика знаний;
- презентации проектов учащихся;
- деловые игры;
- анкетирование.

#### **Методами выявления результатов стали:**

- изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;
- анкетирование по вопросам;
- выявления интереса к профориентационной работе и его мотивации;
- определения личностной самооценки школьников;
- чтению специальной литературы;
- результаты участия школьников в научно-практических ученических конференциях, исследовательских проектах, играх, праздниках;
- написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия» и др.;

## **Предполагаемые результаты:**

### Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

### Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## **Общая характеристика учебного курса**

Изучение курса «Твой профессиональный выбор: путь к успеху» призвано сформировать у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

## **Цели курса:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи курса:**

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивание знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии

### **Место курса в учебном плане.**

Курс «Твой профессиональный выбор: путь к успеху» организуется в соответствии с требованиями Стандарта по социально-психологическому направлению развития личности в рамках общественно-научной образовательной области. Программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса.**

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Ценностная ориентация курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностными результатами освоения обучающимися курса являются:**

- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

#### **Метапредметными результатами освоения курса являются:**

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

#### **Предметными результатами освоения курса являются:**

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;

- документирование результатов исследований и опросов;
  - оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий: образовательные платформы ZOOM, Учи.ру, «Сетевой город».
- При планировании электронного обучения с использованием дистанционных технологий обучения учитываются технические возможности и обязательно сочетаются следующие формы обучения: онлайн-уроки (в режиме реального времени); обучение с помощью видеоуроков, онлайн-тренажеры.



### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	Кол-во часов, отводимых на изучение раздела	№ урока	Тема урока	Дата проведения	
				план	факт
	1	1	Самооценка. Самооценка и уровень притязаний.		
	1	2	Темперамент. Профессия. Типы темперамента. Определение темперамента.		
	1	3	Чувства. Эмоции. Истоки негативных эмоций.		
	1	4	Стресс. Тревожность.		
	1	5	Тип мышления. Определение типа мышления.		
	1	6	Внимание. Память.		
	1	7	Внутренняя свобода. Уровни внутренней свободы.		
	1	8	Диагностическая работа		
	1	9	Профессии. Классификация профессий. Признаки профессий.		
	1	10	Тип профессий. Определение типа будущей профессии.		
	1	11	Профессия. Специальность. Должность. Формула профессии.		
	1	12	Интересы. Склонности. Интересы и склонности при выборе профессии.		
	1	13	Профессиональный тип личности. Определение профессионального типа личности.		
	1	14	Профессиональные качества. Профессионально важные качества.		
	1	15	Профессия. Здоровье.		
	1	16	Обобщающий урок.		
	1	17	Способности. Общие способности. Специальные способности. Практические виды деятельности.		
	1	18	Интеллектуальный вид деятельности		
	1	19	Профессии социального типа		
	1	20	Офисный вид деятельности		
	1	21	Предпринимательская деятельность.		
	1	22	Артистические способности.		
	1	23	Профессиональная пригодность. Уровни профессиональной пригодности.		

	1	24	Обобщающий урок.		
	1	25	Мотивы. Потребности.		
	1	26	Мотивы. Потребности.		
	1	27	Выбор профессии. Ошибки в выборе профессии.		
	1	28	Современный рынок труда.		
	1	29	Современный рынок труда.		
	1	30	Пути получения профессии.		
	1	31	Самопрезентация. Навыки самопрезентации.		
	1	32	Стратегии выбора профессии.		
	1	33	Обобщающее занятие. Повторение пройденного материала.		
	1	34	Защита проекта «Моя будущая профессия»		

